ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 92	
Hora: 3:30 PM	**Fecha: 19/02/2026**
Lugar:	**HCB LAS ESTRELLITAS**
Dependencia que Convoca:	**FUNDACION GRUPO LIBERTAD**
Proceso:	***PROMOCION Y PREVENCION***
Objetivo:	**FORTALECER LAS CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE CRIANZA DE PADRES, MADRES Y CUIDADORES, PROMOVIENDO EL RECONOCIMIENTO DE LA PRIMERA INFANCIA COMO UNA ETAPA FUNDAMENTAL DEL DESARROLLO HUMANO, DESDE UN ENFOQUE DE DERECHOS, CORRESPONSABILIDAD Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA**.

AGENDA:

1. **SALUDO**
2. **DESARROLLO**
3. **IDENTIFICACIÓN DE SENTIDOS**
4. **CARTOGRAFÍA SOCIAL**
5. **DECISIONES**
6. **DESPEDIDA**

DESARROLLO:

1. siendo las 02:00 de la tarde, se da inicio al Taller de formación a familias sobre *Identificación de sentidos* donde se convocó a los padres o cuidadores de los niños que asisten al HCB a quienes se les da la bienvenida y agradecimiento por la asistencia.

2. En el marco de un encuentro formativo con las familias de los Hogares Comunitarios, se desarrolló una sesión participativa orientada a reconocer y analizar las concepciones, imaginarios y expectativas que los adultos tienen sobre la niñez, la primera infancia y el rol de la familia en la educación inicial.

La formación inició con un espacio de bienvenida en el que la madre comunitaria invitó a cada familia a compartir una palabra que representara lo que sienten al pensar en sus hijos. Este gesto permitió abrir un ambiente cálido y de confianza, resaltando la importancia de la voz de cada familia en la construcción de ambientes protectores y educativos para las niñas y los niños.

Posteriormente, se realizaron dinámicas lúdicas con imágenes, frases y refranes propios de la comunidad.

Juego de tarjetas ilustradas: cada padre o madre escogió una imagen que representara cómo ve a los niños y niñas, y explicó su elección.

Dinámica del "círculo de refranes": se compartieron refranes populares sobre crianza y educación, y se discutió cómo estos influyen en la manera de cuidar y acompañar a la infancia.

Estas actividades facilitaron que los participantes expresaran de manera espontánea sus ideas sobre temas como:

¿Cómo son las niñas y los niños?

PÚBLICA

¿Para qué sirve la educación inicial?

¿Qué significa el desarrollo integral?

¿Qué esperan las familias del servicio de atención?

Las percepciones fueron recogidas de manera textual, generando un ambiente de diálogo respetuoso y sin juicios de valor. Se destacó la participación de padres y cuidadores, quienes compartieron experiencias sobre crianza y expectativas frente al futuro de sus hijos.

3.Identificación de sentidos: Durante la conversación, se evidenció que las concepciones de infancia y desarrollo están profundamente ligadas a las prácticas culturales y cotidianas de cada territorio. Algunos padres asociaron la educación inicial con el aprendizaje académico, mientras que otros la reconocieron como un espacio de socialización y cuidado. Estas diferencias fueron valoradas como insumos fundamentales para orientar planes de atención que fortalezcan la corresponsabilidad y el enfoque de derechos.

4. Cartografía social con participación activa: En la segunda parte de la formación, se trabajó en la construcción de una cartografía social. Las familias, junto con la madre comunitaria, participaron en una dinámica de mural colectivo, donde dibujaron y señalaron los espacios comunitarios más significativos: parques, centros de salud, lugares de abastecimiento de alimentos, zonas de cultivo e intercambio de semillas, sitios sagrados.

Este ejercicio permitió visibilizar las redes de apoyo existentes en la comunidad y reconocer prácticas alimentarias y de cuidado que influyen directamente en la salud y bienestar de la primera infancia.

Durante el diálogo, se abordaron los factores protectores y factores de riesgo presentes en el territorio y en las dinámicas familiares.

Factores protectores: redes comunitarias de apoyo, saberes ancestrales sobre salud y alimentación, participación activa de las familias en espacios educativos, valoración de la primera infancia como etapa fundamental.

Factores de riesgo: falta de acceso oportuno a servicios de salud especializados, inseguridad en algunos espacios públicos, dificultades económicas que limitan la alimentación balanceada, prácticas de crianza que reproducen imaginarios restrictivos sobre el desarrollo infantil.

Para dinamizar este análisis, se realizó la actividad del semáforo comunitario: los padres colocaron tarjetas verdes para señalar factores protectores, rojas para riesgos y amarillas para aspectos que requieren atención especial.

5. La reunión concluyó con un compromiso colectivo: avanzar hacia una comprensión compartida de la primera infancia como etapa fundamental del desarrollo humano, donde la familia y la comunidad tienen un rol protagónico. Se resaltó que la información recogida será utilizada para fortalecer los planes de atención, promoviendo transformaciones en las concepciones familiares y comunitarias, siempre desde una perspectiva de derechos, inclusión y corresponsabilidad.

PÚBLICA

6. Se da por finalizado el encuentro, expresando un sincero agradecimiento a los padres, madres y cuidadores por su valiosa participación y disposición para compartir sus experiencias.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Acompañar activamente a sus hijos en el proceso de educación inicial, dedicando tiempo para escuchar, jugar y compartir aprendizajes en casa.	**Padres de familia**	**Siempre**
Fortalecer los factores protectores en la familia y la comunidad, promoviendo prácticas de cuidado, alimentación saludable y ambientes seguros para la primera infancia.	**Padres de familia**	**Siempre**
Participar de manera constante en los espacios formativos y reuniones comunitarias, aportando sus experiencias y construyendo colectivamente estrategias para el bienestar de las niñas y los niños.	**Padres de familia**	**Siempre**

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
EULALIA ANDRADE	**Madre Comunitaria**	**Fundación Grupo Libertad**	

Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Por Definir	**Por Definir**	**Por Definir**
Colaborador que elabora el acta:	**EULALIA ANDRADE**		

PÚBLICA

Anexos

Identificación de sentidos



Cartografía social



PÚBLICA

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FEP1-M | 12/06/2024
Versión 6 | Página 1 de 1
Clasificación de la información: Pública

ACTIVIDAD: _____ FECHA _____

HORA INICIAL: _____ HORA FINAL: _____ LUGAR _____

DEPENDENCIA LIDER: _____

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	Mónica Ultengo Rubio	1064[illegible]386		Libertad					3208815844			
2	Audrey Oneida Tao C	1081422116		Libertad					3127124624			
3	Francy constanza Rubiano	1007[illegible]		Libertad					3207[illegible]535			
4	[illegible]	[illegible]		Libertad					3252869492			
5	Ana Isabel Pedraza Ruiz	1004[illegible]		Libertad					3143620570			
6	Flor Alba Caldon			Libertad					3133349525			
7	Lesly Yurany Guevara	1061220590		Libertad					3145070367			
8	Tatiana Yaima			Libertad					312-202-3722			
9	Angelica Maria Yaima			Libertad					3219033516			
10	Vanesa patricia			Libertad					313-242502			
11	Nancy Chunda			Libertad					3115230759			
12	Carolina Angucho			Libertad					3214639283			
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Powered by CamScanner